



Tilsynsrapport 2023-2024

Opfølgende tilsyn med dagtilbuddet Bakketoppen

Indholdsfortegnelse

Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune	2
Tilsynsrapport for dagtilbuddet Bakketoppen	3
1. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – januar 2024	3
2. Generelle bemærkninger – januar 2024	3
3. Samlet konklusion på tilsynet – januar 2024.....	4
4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – januar 2024	4
5. Tilsynets observationer – januar 2024	5
6. Tilsynsrapport 2023-24 - ordinært tilsyn med dagtilbuddet Bakketoppen	6
6.1 Dagtilbuddets arbejde med seneste udviklingsfokus	6
6.2 Forældresamarbejde	7
6.3 Dagtilbuddets arbejde med de lokale vilkår for den pædagogiske praksis	8
6.4 Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø	9
6.5 Samlet konklusion på tilsyn	10
6.6 Udviklingsfokus for den kommende periode	11

Fakta om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune

Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune er to-årigt med både anmeldte og uanmeldte tilsyn.	<p>Tilsynet i Høje-Taastrup Kommune forløber over to år med uanmeldte observationer i praksis hvert andet år.</p> <p>Den 2-årige tilsynsperiode omtales hhv. "År 1" og "År 2" i tilsynet og følger skoleåret. Forvaltningen kan tillige komme på tilsyn udenfor de planlagte perioder. Det vil fremgå af rapporten, hvilken periode den enkelte vurdering er foretaget i.</p>
Tilsynet består af kontrol og udvikling	<p>Tilsynets observationer og dialoger har både til formål at føre kontrol med dagtilbuddet, som loven foreskriver, og samtidig afdække udviklingsområder til styrkelse af den generelle kvalitet i dagtilbuddet.</p> <p>Tilsynet afleder anbefalinger til udvikling og kan tillige aflede forvaltningens forventninger om udvikling. Begge dele vil fremgå af tilsynsrapporten.</p> <p>Mens lederen har ansvar for at efterleve forvaltningens forventninger om udvikling af de områder, der påpeges i tilsynsrapporten, så har lederen mulighed for selv at vurdere, hvilke anbefalinger der inddrages i dagtilbuddets fremadrettede udviklingsfokus.</p>
Observationer med KIDS	<p>Der anvendes KIDS til observationer i praksis og vurdering af det pædagogiske læringsmiljø. Her kan du læse mere om KIDS-redskabet.</p> <p>Der afledes et gennemsnit af KIDS vurderingen som indikation for om der overordnet set er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø. Det anses for at være bekymrende, hvis gennemsnittet ligger under 60%</p> <p>Der afledes tillige en gennemsnitlig vurdering af 9 tematiske områder af det pædagogiske læringsmiljø. Hvis gennemsnittet ligger under 60% på en eller flere af disse områder eller der er enkelte items i KIDS materialet af væsentlig betydning, som scorer meget lavt, giver det anledning til en selvstændig vurdering af, om der er grund til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø.</p>
Ny beregningsmodel i KIDS	<p>I 2023 udkom en revideret udgave af KIDS med en ny måde at beregne gennemsnit i materialet. De tal der fremgår af denne rapport, er tilpasset den gamle beregningsmodel af hensyn til forvaltningens mulighed for at skabe sammenlignelighed i forhold til seneste KIDS resultater.</p> <p>I tilsynsåret 2025-26 hvor der på ny føres tilsyn med KIDS observationer, reguleres der herfor, så de fremtidige vurderinger fremstår i overensstemmelse med den nye beregningsmodel.</p>
Skærpet tilsyn	<p>Et dagtilbud kan komme under skærpet tilsyn, hvis forvaltningen finder anledning til bekymring eller alvorlig bekymring for det pædagogiske læringsmiljø eller andre forhold i dagtilbuddet, som sænker kvaliteten af opgaveløsningen i bekymrende grad.</p> <p>Hvis dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, forpligtes forvaltningen til at sikre, at der udfærdiges en handleplan, følges op på aftalerne i handleplanen og gennemføres en ny vurdering.</p> <p>Ved 'alvorlig bekymring' involveres forældrebestyrelsen i udarbejdelse af handleplanen.</p> <p>Det vil fremgå af tilsynsrapporten om dagtilbuddet er under skærpet tilsyn, og om forældrebestyrelsen har været involveret.</p>

Du kan finde mere information om tilsynet i Høje-Taastrup Kommune her:	Læs mere om, hvordan Høje-Taastrup Kommune tilrettelægger tilsyn på 0-6 års området.
--	--

Tilsynsrapport for dagtilbuddet Bakketoppen

Tilsynsrapport januar 2024	<p>Dagtilbuddet Bakketoppen har været under skærpet tilsyn med fokus på genopretning af de pædagogiske læringsmiljøer.</p> <p>Denne rapport er skrevet på baggrund af et uanmeldt opfølgende tilsyn med observationer i praksis samt anmeldte tilsynsdialoger med ledelse og medarbejdere.</p>
-----------------------------------	--

1. Fakta om dagtilbuddet og deltagere i tilsynet – januar 2024

Dagtilbudstype	<ul style="list-style-type: none"> Bakketoppen er et kommunalt dagtilbud, som er en del af klynge C
Forældresamarbejde	<ul style="list-style-type: none"> Klynge C har en forældrebestyrelse
Observationer i praksis	<ul style="list-style-type: none"> Tilsynsførende Christina Nielsen
Deltagere i tilsynsdialog med ledelse	<ul style="list-style-type: none"> Tilsynsførende Rikke Toldam Pædagogisk leder Ditte Brønlund Pædagogisk leder Jannick Woythal Pædagogisk leder Morten Permin Ressourcepædagog Sanjeewani Larsen Klyngeleder Helle Lundstein Dagtilbudschef Maja Wirenfelt Vad Pedersen
Deltagere i tilsynsdialog med medarbejdere	<ul style="list-style-type: none"> Tilsynsførende Christina Nielsen Fastansatte medarbejdere i dagtilbuddet Bakketoppen Pædagogisk leder Ditte Brønlund

2. Generelle bemærkninger – januar 2024

Generelle bemærkninger vedr. tilsynet i januar 2024	<p>Dagtilbuddet har arbejdet godt og effektivt med de handleplaner der blev sat i værk, i forlængelse af seneste tilsyn i oktober 2023, og arbejdet har haft mærkbar effekt.</p> <p>Dagtilbuddet har bla. arbejdet med de fysiske læringsmiljøer. Der er gennemført et samarbejde med en ekstern konsulent, som har bidraget til etablering og øget indsigt i voksnes positionering i legezoner. Arbejdet har skabt genklang for en del medarbejdere som tidligere har arbejdet med børnestyret leg og det har skabt stor energi og begejstring i personalegruppen at mærke, at indsatsen virker. Der opleves mere ro og fordybelse i børnegruppen.</p>
--	---

3. Samlet konklusion på tilsynet – januar 2024

Samlet konklusion på tilsynet	<p>Dagtilbuddets indsats for at styrke den pædagogiske kvalitet har haft en mærkbar effekt på den korte tid siden seneste tilsyn i oktober 2023. Justeringer i de fysiske læringsmiljøer giver et godt grundlag for det øvrige pædagogiske arbejde.</p> <p>Der kan ses fremgang på stort set alle områder i KIDS, hvilket skaber stor tillid til fortsat fremgang. Bakketoppen er dog ikke helt i mål endnu og er derfor fortsat under skærpet tilsyn.</p> <p>Med det fortsatte skærpede tilsyn sættes der fokus på:</p> <ul style="list-style-type: none">• Styrket kommunikation med børnene med samtaler over flere led om eks. det fælles tredje og om børnenes oplevelser, følelser og intentioner.• Styrket inddragelse af alle børn i de sociale fællesskaber og støtte til børnene i forhold til at få øje på hinanden i fællesskaberne, bla. ved hjælp af triangulering. <p>Forvaltningen forventer at der rettes op på de bekymrende forhold og der er et godt samarbejde i gang mellem dagtilbuddet Bakketoppen og forvaltningen med god fremdrift og løbende opfølgning.</p> <p>Næste opfølgende tilsyn gennemføres i juni 2024.</p>
--------------------------------------	---

4. Dagtilbuddets udviklingsfokus for den kommende periode – januar 2024

Dagtilbuddets udviklingsfokus frem til næste opfølgende tilsyn.	<p>Bakketoppen er fortsat under skærpet tilsyn med opfølgning i juni måned 2024. Udviklingsfokus for perioden frem til juni er følgende:</p> <p>I dagtilbuddet Bakketoppen har der været en målrettet indsats for at hæve det generelle kompetenceniveau, så det matcher de pædagogiske opgaver i praksis bedre og samtidigt støtter personalets trivsel i arbejdet.</p> <p>Medarbejderne oplever kompetenceudviklingen som meningsfuld, selvom det kan være udfordrende at finde tid til det i en travl hverdag.</p> <p>Ledelsen har fokuseret på at implementere forskellige pædagogiske tilgange, herunder Lange Autentiske Hands-On Projektbaserede Læringsforløb, (LAHOPL) Trille-Tumle for bevægelseslege, Circle Of Security for tilknytning, Fri for Mobberi for trivsel, Lydbyen for sproglæring og Nest for fællesskabsunderstøttelse.</p> <p>Sideløbende med denne udvikling er der et samarbejde i gang med kommunens PPR, hvor logopæd og psykolog går med i praksis for at sidemandunderstøtte udviklingen i praksis.</p> <p>Der er særligt fokus på legeudvikling.</p> <p>Grundet det seneste tilsyn har institutionen valgt at fastholde opmærksomhedspunkterne fra det tidligere tilsyn men også at udvide med en målrettet indsats på den socioemotionelle udvikling. Der vil blive arbejdet målrettet med at sætte ord på handling bruger det danske sprog i samspil med visuel støtte, mimik og kropssprog samt spejle børne i deres følelser.</p>
---	--

5. Tilsynets observationer – januar 2024

<p>Samlet vurdering af det pædagogiske læringsmiljø jf. KIDS</p>	<p>Samlet KIDS vurdering er på 61,2% og giver ikke anledning til bekymring.</p>
<p>Eventuelle bemærkninger vedrørende det pædagogiske læringsmiljø</p>	<p>De temaer der scorer højest i KIDS, er den fysiske indretning, hh. indendørs og udendørs.</p> <p>Laveste score er indenfor temaerne vedrørende 'Socio-emotionel udvikling', 'Demokratisk deltagelse', 'Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning' samt 'Selvet og kroppen'. Dette tegner et billede af to forhold, som fortsat giver anledning til bekymring:</p> <p>Dagtilbuddets arbejde med kommunikation med børnene, eks. samtaler over flere led om bla. det fælles tredje og om børnenes oplevelser, følelser og intentioner.</p> <p>Dagtilbuddets arbejde med inddragelse af alle børn i de sociale fællesskaber og støtte til børnene i forhold til at få øje på hinanden i fællesskaberne.</p> <p>Forvaltningen forventer at der rettes op på de bekymrende forhold og der er et godt samarbejde mellem dagtilbuddet og forvaltningen og der er et omfattende udviklingssamarbejde i gang.</p> <p>Derudover viser KIDS vurderingen at der er sket forbedringer på stort set alle områder af det pædagogiske læringsmiljø i forlængelse af den store indsats og der er god grund til at forvente at den positive udvikling fortsætter.</p>

	Tema	Opfølgende tilsyn Score efter beregningsmodel, som er sammenlignelig med seneste KIDS observationer	Opfølgende tilsyn Score efter ny beregningsmodel som er indført i 2023
1	Fysiske omgivelser	69%	61,4%
	Indendørs	66%	58,3%
	Udendørs legeplads	72%	65%
2	Relationer	62,8%	53,6%
3	Leg og aktivitet	65,2%	56,5%
4	Socio-emotionel udvikling	54%	42,5%
5	Demokratisk deltagelse	57,5%	46,9%
6	Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	51,6%	39,6%
7	Selvet og kroppen	47,2%	34,1%
8	Kommunikation og sprog	62,2%	52,8%
9	Opmærksomhed	66%	57,5%

6. Tilsynsrapport 2023-24 - ordinært tilsyn med dagtilbuddet Bakketoppen

Tilsynsførende:

- Tilsynsførende Christina Nielsen har gennemført uanmeldte observationer i dagtilbuddet.

Tilsynsførende, deltagere og tilstedeværende i tilsynsdialog med ledelsen:

- Tilsynsførende Rikke Toldam har gennemført tilsynsdialog med ledelsen.
- Tilsynsdialogen er foretaget med pædagogisk leder Ditte Brønlund, pædagogisk leder Jannick Woythal, pædagogisk leder Morten Permin og Klyngeleder Helle Lundstein.
- Tilstedeværende ved tilsynsdialogen; dagtilbuds-chef Maja Wirefeldt Vad Pedersen.

Tilsynsførende, deltagere og tilstedeværende i tilsynsdialog med medarbejderne:

- Tilsynsførende Christina Nielsen har gennemført tilsynsdialogen.
- Tilsynsdialogen er foretaget med fast personale i dagtilbuddet. (Det tilstræbes at alle faste medarbejdere er til stede).
- Tilstedeværende; klyngeleder Helle Lundstein.
- Tilstedeværende; dagtilbuddets pædagogiske leder Ditte Brønlund.

6.1 Dagtilbuddets arbejde med seneste udviklingsfokus

I Høje Taastrup Kommune er der tilsynsdialog om ledelsens opgave med at understøtte det udviklingsfokus, der dels viste sig ved sidste tilsyn, men også det udviklingsfokus der måtte være opstået frem til tilsynsdialogen.

Der er mange forhold, der har betydning for ledelsens udviklingsfokus. Barselsperioder, rekrutteringsforhold, flytning, etablering af nye dagtilbud - og andre forhold, kan påvirke vilkårene for den pædagogiske og ledelsesmæssige opgaveløsning. Vurderingen foretages derfor altid på basis af de konkrete vilkår.

Dagtilbuddet Bakketoppen - oktober 2023

I dagtilbuddet Bakketoppen har der været en målrettet indsats for at hæve det generelle kompetence-niveau, så det matcher de pædagogiske opgaver i praksis bedre og samtidig støtter personalets trivsel i arbejdet. Medarbejderne oplever kompetenceudviklingen som meningsfuld, selvom det kan være udfordrende at finde tid til det i en travl hverdag.

Ledelsen har fokuseret på at implementere forskellige pædagogiske tilgange, herunder Lange Autentiske Hands-On Projektbaserede Læringsforløb, (LAHOPL) Trille-Tumle for bevægelseslege, Circle Of Security for tilknytning i vuggestueafdelingen, samt Fri for Mobberi, Lydbyen for sproglæring og Nest for fællesskabsunderstøttelse i børnehaven.

I 2024 planlægges en udveksling af udviklingsfokus mellem vuggestue og børnehave, så medarbejderne får mulighed for at arbejde med alle de nævnte pædagogiske tilgange, dette sker i samarbejde med PPR, som et led af Børnepakke 2.

Pædagogiske læreplaner

Ifølge dagtilbudsloven skal alle daginstitutioner arbejde med pædagogiske læreplaner. Dette foregår i en toårig kadence, som indbefatter:

- Offentliggørelse af en skriftlig læreplan, i juli måned i ulige år.
- Inddragelse af forældres ønsker for udvikling af daginstitutionens praksis.
- Arbejde med mål for 6 temaer i læreplanen på basis af et pædagogisk grundlag, løbende udvikling af den daglige praksis og systematisk evalueringskultur.

- Evaluering af læreplansarbejdet hvert andet år forud for udgivelse af en ny skriftlig læreplan, med inddragelse af forældres perspektiver på den forgangne periodes udviklingsarbejde.

De kommunale og selvejende daginstitutioner i Høje Taastrup Kommune anvender Aktionslæring som metode. [Modellen kan findes på kommunens hjemmeside og tager afsæt i læreplansblomsten.](#)

Private daginstitutioner kan have andre modeller i anvendelse. Høje Taastrup Kommune fører tilsyn med daginstitutionens udviklingsprocesser som et led i lovgivningen.

Dagtilbuddet Bakketoppen - oktober 2023

I dagtilbuddet Bakketoppen stræbes der efter at læreplanen bliver et dynamisk værktøj til udvikling af praksis. Aktionslæring er blevet en integreret del af udviklingsprocesserne og personalet er blevet dygtige til at lede efter, hvad børnene prøver at fortælle med deres adfærd og dermed indfange børnenes perspektiver. En opdateret læreplan for juli 2023 er under udvikling, og der stræbes efter, at den skriftlige læreplan løbende vil blive opdateret.

Sprogkonsulenten har besøgt dagtilbuddet for at fokusere på sprogaspekterne i det pædagogiske arbejde. Personalet og de sprogansvarlige deltager i beslutningstagningen om, hvordan der skal arbejdes med det faglige indhold og hvorledes det skal integreres i den skriftlige læreplan.

Personalet har gjort betydelige fremskridt på det seneste og er begyndt at drøfte og udforske nye muligheder sammen. Der er åbenhed, selvrefleksion og individuelt ansvar i denne proces.

Personalet søger støtte og sparring fra ressourcepædagoger og PPR (Psykologisk Pædagogisk Rådgivning), når der er behov.

Ifølge loven om læreplaner pålægges dagtilbud at etablere en evalueringskultur. Denne er under udvikling i dagtilbuddet Bakketoppen, men der mangler fuld implementering. Der er forsøgt at etablere en struktur for evaluering, især på møder. Evalueringer foretages som en integreret del af aktionslæringsprocessen, og der indsamles systematisk dokumentation til evaluering. Udfordringen ligger i tidsmangel, hvilket kan medføre, at evalueringer bliver overset eller udskudt.

Dagtilbuddet har forgæves forsøgt at offentliggøre den seneste skriftlige læreplan og evaluering af læreplansarbejdet. Der afventes nu en ny hjemmesidestruktur i årsskiftet 2023-24. Evaluering og revideret læreplan lægges på den nye hjemmeside så hurtigt som muligt.

6.2 Forældresamarbejde

Dagtilbuddet Bakketoppen - oktober 2023

Klyngens forældrebestyrelse er engageret og samarbejdet fungerer godt. Bakketoppens forældregruppe er repræsenteret i forældrebestyrelsen tillige med forældre fra de øvrige dagtilbud i klyngen. Alle klyngens ledere deltager i bestyrelsesmøderne, og der er et positivt samarbejds-klima.

Klyngens første skriftlige læreplan var en fælles læreplan for klyngens tre dagtilbud. Den nuværende pædagogiske læreplan er tilpasset de enkelte huse og afdelinger, hvilket gør det lettere at afspejle de lokale forhold og kontekster i læreplanen og få den til at fungere, som et redskab til udvikling af praksis, som loven foreskriver. Dette er i tråd med, at bestyrelsen har haft spørgsmål til og vist interesse for de forskellige huses praksis. Bestyrelsen er blevet inddraget i de områder, hvor husene har planlagt fokus for udvikling.

Bestyrelsen ønsker at prioritere børnenes sproglige udvikling højere i det pædagogiske arbejde og dette er imødekommet af dagtilbuddene.

Bestyrelsen har udarbejdet principper for det pædagogiske arbejde i klyngens dagtilbud samt nogle værdier, som er bærende for principperne. Principperne har været i høring på personalemøder, inden de blev endeligt vedtaget i bestyrelsen. Bestyrelsen lægger særlig vægt på styrkelsen af samarbejdet mellem daginstitutionen og hjemmet.

Dagtilbuddets arbejde med at engagere forældre i børnenes læring

Dagtilbuddet Bakketoppen - oktober 2023

Der laves årligt en dialogprofil på alle børn i klynge C. Der er imidlertid forskelle mellem institutionerne med hensyn til, hvor mange forældre der besvarer forældredelen af dialogprofilen. I gennemsnit svarer omkring halvdelen af forældrene.

De institutioner, hvor der er en høj besvarelsesprocent, ser ud til at have flere forældre, der begynder at værdsætte den systematiske tilgang. Første gang forældrene udfylder dialogprofilen, kan det virke som et ukendt fænomen og mange kan opleve sprogbarrierer. Sprogbarriererne kan generelt påvirke forældrenes forståelse af, hvad et dagtilbud egentlig bidrager med, og hvordan dagtilbuddets synspunkter kan afvige fra familiens uden at nogen af synspunkterne bliver forkerte af den grund, men blot er et udtryk for, at barnet indgår forskelligt i de forskellige miljøer.

Også i Bakketoppen gennemgår alle børn en årlig dialogprofilvurdering. Det opleves dog udfordrende, især for børnehaven, at nå at gennemføre alle vurderinger i tide. Personalet udfylder profilerne i forlængelse af en planlagt observationsperiode. Kvaliteten af vurderingerne vurderes som god og der er et løbende kritisk blik på, om vurderingerne er retvisende. Som en del af vurderingsprocessen sikres, at der er konkrete eksempler på, hvordan barnet har demonstreret de vurderede kompetencer. Dagtilbuddet Bakketoppen har erfaring med, at de områder der har været særlige indsatser på, spejles i børnenes kompetencer.

Forældres engagement i børnenes læring faciliteres gennem vejledende og styrede forældresamtaler, der tilpasses de forskellige mødeformer i klyngens dagtilbud.

Der er ansat tre ressourcepædagoger i klyngen, som blandt andet arbejder på at styrke samarbejdet mellem familier og dagtilbud. Ressourcepædagogerne arbejder bl.a. på at etablere en systematisk tilgang til forældresamtaler. Dette inkluderer samtaler med forældre inden børnenes opstart i daginstitutionen, med særlig vægt på at skabe sammenlignelighed i de tilbud. [Her kan du læse mere om de 10 principper for forældresamarbejde i Høje-Taastrup Kommune.](#)

I dagtilbuddet Bakketoppen markerer denne type forældresamarbejde et skift fra tidligere, hvor forældre typisk blev indkaldt til samtale, når der var noget der var svært for barnet. Nu er der også drøftelser med forældrene om den gode udvikling barnet er i.

Forældrene i klynge C anerkendes som dagtilbuddenes vigtigste samarbejdspartnere. Der er et vedvarende fokus på at skabe et samarbejde, hvor daginstitutionen er åben for forældrenes perspektiver og oplevelser og hvor der samarbejdes særligt tæt om børn i udsatte positioner.

6.3 Dagtilbuddets arbejde med de lokale vilkår for den pædagogiske praksis

Forhold som sygefravær, personaleomsætning, sammensætning af personalegruppen, uddannelsesniveau og den ledelsesmæssige indsats for lokal kompetenceudvikling kan have stor indflydelse på vilkårene for at skabe kvalitet i den pædagogiske praksis. I disse tilfælde har ledelse særlig stor betydning for muligheden for at skabe kvalitet.

Dagtilbuddet Bakketoppen - oktober 2023

Der er generel mangel på pædagogisk uddannet personale i Danmark i disse år og andelen af uddannede medarbejdere varierer i dagtilbuddene i klynge C.

Alle ledige stillinger annonceres altid som pædagogstillinger, selvom det kan være en anden faggruppe der er brug for i det konkrete tilfælde. Dette sikrer mulighed for at ansætte pædagoger til klyngen ifald man rammer et heldigt tidspunkt med pædagogisk uddannede ansøgere. Erfaringen viser nemlig at der altid er andre faggrupper, som eks. medhjælpere og PAU uddannede (Pædagogisk Assistent) der ansøger stillingerne, selvom de er opslået som pædagogstillinger.

Når klyngen ikke kan ansætte uddannet personale, satses der på at sende medarbejdere på uddannelse fra egne dagtilbud. Der er en venteliste af medhjælpere i klyngen, der er interesseret i at uddanne sig til pædagoger, som afventer at få klarhed for, hvordan de fremtidige vilkår for merituddannelse bliver. Der har tidligere været et hold afsted fra Høje Taastrup Kommune, heriblandt tre medarbejdere fra klynge C.

Der er en vedvarende opmærksomhed på at ansætte personale med potentiale for udvikling. Strategien involverer brugen af AMU-kurser og PAU uddannelse til kvalificering af medhjælpere. Fokus er på læring gennem praktisk erfaring, hvor det er acceptabelt at afprøve og muligvis fejle for at lære og udvikle sig.

Det er desuden besluttet at udvikle et internt on-boarding-program i klyngen for at sikre, at nye medarbejdere integreres hurtigt og effektivt.

I dagtilbuddet Bakketoppen har fire medarbejdere deltaget i sprogvejlederuddannelsen, som udbydes af forvaltningen og er af en uges varighed. Derudover er der en medarbejder, som har fuldført en diplomuddannelse i sprog.

Dagtilbuddet Bakketoppen har i øvrigt organiseret sig således, at hver stue har særlig viden indenfor et bestemt pædagogisk område og fungerer som ekspertstue på dette område. Formålet er at skabe base for udvikling af forskellige pædagogiske metoder, hvor kolleger på stuen besidder ekstra viden om specifikke temaer og de øvrige kolleger ved, hvor de kan gå hen og få sparring.

Der er ligeledes oprettet LAHOPL-grupper, som omfatter seks stuer på tværs af de to huse. Disse grupper afholder møder for at tilbyde sparring til hinanden i udvikling af læringsmiljøet og yde hinanden støtte i de tematikker, der arbejdes med i LAHOPL-forløbet. Møderne ledes af husets ressourcepædagog.

Der har været ledelsesmæssigt fokus på at reducere sygefraværet i klynge C, hvilket har resulteret i en vis personaleomsætning. Der er nu en betydelig andel af medarbejdere i klyngen, der har minimalt eller intet fravær.

Klyngens ledere har opnået en klar forståelse af, hvad der kræves for en effektiv håndtering af fraværsspørgsmål. Samtidig har arbejdet i Lokaludvalgs MED bidraget til at øge den generelle arbejdsglæde og styrke fremmødekulturen i klyngen.

Ansættelse af ressourcepædagoger i klyngen er bla. et resultat af klyngens strategi for fastholdelse af dygtige medarbejdere og sikring af stabilitet i personalegruppen, idet nye medarbejdere oplever en stærk faglig forankring i klyngens institutioner, hvilket giver mulighed for gensidig inspiration og sparring.

Derudover er der igangværende samtaler med ældre medarbejdere i dagtilbuddet Bakketoppen, for at afdække deres interesse for senioraftaler, og mulighederne for at fastholde de dygtige seniormedarbejdere undersøges yderligere.

Ledelsesteamet er i øvrigt opmærksomme på tilstedeværelsen af seniorer i ledelsen, og der er igangværende overvejelser om, hvordan stabilitet i ledelsesteamet kan opretholdes.

6.4 Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø

Tilsynet skal bla. baseres på observationer i den pædagogiske praksis, som følge af lovgivningen. I Høje Taastrup Kommune er materialet KIDS valgt til formålet og resultaterne af KIDS vurderingen indgår som en del af vurderingsgrundlaget ved tilsynet. [Her kan du kan læse mere om kommunens måde at tilrettelægge tilsynet på.](#)

KIDS er et forskningsbaseret og danskudviklet redskab til evaluering og udvikling af den pædagogiske kvalitet i daginstitutioner. Det fokuserer på tre overordnede udviklingsområder – de fysiske omgivelser, relationer samt leg og aktivitet – og på seks specifikke områder: Socio-emotionel udvikling, Demokrati og deltagelse, Selvet og kroppen, Opmærksomhed, Kommunikation og sprog samt Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning. [Her kan du kan læse mere om KIDS.](#)

Som et led i KIDS vurderingen genereres en procentvis score for hvert tema, som indikerer kvaliteten på det enkelte område.

I Høje Taastrup Kommune genereres tillige en samlet procentvis score, for at give en samlet indikation for, om KIDS vurderingen overordnet set '**ikke giver anledning til bekymring**' giver '**anledning til bekymring**' eller '**anledning til alvorlig bekymring**' for den pædagogiske praksis.

KIDS vurdering dagtilbuddet Bakketoppen - oktober 2023

Den samlede KIDS score for dagtilbuddet Bakketoppen er 53,6%, hvilket giver anledning til bekymring, for det pædagogiske læringsmiljø.

I 2023 er der lavet en ny beregningsmodel for de procentvise gennemsnit på de enkelte temaer. Den nye model gør det muligt at score 0% mens den gamle beregningsmodel ikke gik længere ned end til 20%.

Høje Taastrup Kommune opererer med en markør på 60% baseret på den gamle beregningsmodel, som indikator for, hvornår KIDS resultaterne giver anledning til bekymring. Nedenfor fremgår de procentvise score ud fra begge beregningsmodeller. Den nye beregningsmodel bliver indfaset i kommunen hen over de kommende år og følges op med et nyt markørniveau. Kommunen vil oplyse KIDS score ud fra begge beregningsmodeller indtil den nye beregningsmodel er fuldt indfaset.

	Tema	Score efter beregningsmodel, som er sammenlignelig med seneste KIDS observationer	Score efter ny beregningsmodel som er indført i 2023
1	Fysiske omgivelser	63,6%	54,5%
	Indendørs	58,3%	47,9%
	Udendørs legeplads	70%	62,5%
2	Relationer	51,4%	39,3%
3	Leg og aktivitet	55,5%	44,4%
4	Socio-emotionel udvikling	46%	32,5%
5	Demokratisk deltagelse	55%	43,8%
6	Erfaringsdannelse, kreativ og kritisk tænkning	40%	25%
7	Selvet og kroppen	56,3%	45,5%
8	Kommunikation og sprog	60%	50%
9	Opmærksomhed	46%	32,5%

6.5 Samlet konklusion på tilsyn

Tilsynsvurderingen for det enkelte dagtilbud er et udtryk for en vurdering af KIDS scoren på de enkelte temaer og den samlede KIDS score. Dette sammenholdes med de forhold der i øvrigt er afdækket i tilsynsdialogerne i en samlet vurdering. [Her kan du læse mere om, hvilke data der indgår i forvaltningens tilsynsvurdering.](#)

Konklusionen på det samlede tilsyn udtrykkes i en vurdering af, om der '**ikke er anledning til bekymring**', om der er '**anledning til bekymring**' eller om der er '**anledning til alvorlig bekymring**'.

Hvis der er anledning til bekymring eller alvorlig bekymring, kommer dagtilbuddet under skærpet tilsyn og forvaltningen forpligtes til at sikre at der udfærdiges en handleplan, følge op på aftalerne i handleplanen og gennemføre en ny vurdering. Ved 'alvorlig bekymring' involveres

forældrebestyrelsen i udarbejdelse af handleplanen. Det vil fremgå af tilsynsrapporten om forældrebestyrelsen har været involveret.

Samlet konklusion for tilsyn i Dagtilbuddet Bakketoppen - oktober 2023

Den generelle vurdering af ledelsesindsatsen, forældresamarbejdet og arbejdsvilkårene i dagtilbuddet giver forvaltningen tillid til, at de eksisterende udfordringer håndteres på en relevant og kompetent måde. Eksempelvis har ledelsesteamets mod, evne til afvejning og beslutningskraft, haft positiv indflydelse på fremmødekulturen i klyngen, hvilket er en væsentlig forudsætning for, at kunne lave en kvalitetsfyldt praksis for børnene.

Vurdering af det pædagogiske læringsmiljø ved brug af KIDS-værktøjet har dog givet anledning til bekymring for det pædagogiske læringsmiljø. Derfor underlægges dagtilbuddet nu skærpet tilsyn. Et samarbejde mellem forvaltningen og dagtilbuddet Bakketoppen er blevet iværksat, og der udarbejdes en handleplan, hvor det undersøges om forvaltningen kan bidrage til opgaven med at løfte kvaliteten.

Der følges op på udviklingen i dagtilbuddet Bakketoppen efter 3 mnd. fra indeværende vurdering. Her foretages en ny vurdering af det pædagogiske læringsmiljø ved KIDS, med henblik på at følge udviklingen tæt og følge op på, om handleplanen virker efter hensigten.

6.6 Udviklingsfokus for den kommende periode

Dagtilbuddet Bakketoppen – oktober 2023

Som følge af tilsynsdialog med ledelse og personale har dagtilbuddet Bakketoppen valgt at sætte følgende fokus for udvikling af den pædagogiske praksis:

Bakketoppen er i gang med en implementeringsproces hvor PPR-teamet og en praksiskonsulent skal være en del af praksis, samt oprettelse af et mindre tilbud til børn med særlige behov. Det betyder blandt andet at personalet skal opkvalificeres, hvilket er en del af implementeringsprocessen.

Tilsynet har peget på, at der skal arbejdes med det generelle læringsmiljø. Vi er i gang med at etablere fysiske læringsmiljøer der understøtter børnenes leg. I januar 2024 gennemføres et forløb med Lone Friis om fysiske læringsmiljøer.

Vi har valgt at fokusere på relationer og børns socioemotionelle udvikling. Vi arbejder målrettet gennem den nye praksis ud fra relevante pædagogiske metoder samt med understøttelse af de nyetablerede læringsmiljøer.

Vores mål er at understøtte udviklingen af livsglade, ambitiøse og nysgerrige børn, der er medskabere af deres eget liv og som formår at være ligeværdige i børnefællesskaber.